

Аналитическая справка
о реализации программ воспитания и социализации классными руководителями
МОУ «СОШ с. Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области»
за 2020-2021 учебный год

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.

Цель: анализ воспитательной работы в школе за 2020/21 учебный год, направленный на выполнение задач по формированию творческой личности обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и интересов.

Мероприятия были организованы в соответствии с планом воспитательной работы на 2020/21 учебный год, контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/2021 учебный год.

Процесс воспитания в МОУ "СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ "СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области" являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ "СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области"— личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовали решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Объекты анализа:

1. Характеристика и обоснование воспитательной работы в школе.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность.
4. Профилактика правонарушений. Работа с детьми «Группы риска».
5. Дополнительное образование.
6. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию.
7. Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

8. Работа по экологическому воспитанию.
9. Волонтерское движение.
10. Профориентационная работа.
11. Работа с родителями.
12. Работа с одаренными обучающимися: личностные достижения обучающихся.

1. Характеристика и обоснование воспитательной работы в школе.

Воспитательная работа в школе ведется в рамках Программы духовно-нравственного развития на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В 2020/21 учебном году был утвержден план воспитательной работы, на основании которого классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Таблица 1.

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория	Образование
Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель 5 класса	Чернышова Людмила Викторовна	первая	высшее педагогическое
Классный руководитель 2,4 классов, учитель	Алехина Алена Анатольевна	первая	высшее педагогическое
Классный руководитель 1,3 классов, учитель	Дьякова Елена Юрьевна	Соответствие с занимаемой должностью	среднее специальное
Классный руководитель 6,7 классов, учитель	Захарова Елена Михайловна	первая	высшее педагогическое
Классный руководитель 8,9 классов, учитель	Волгина Елена Александровна	первая	высшее педагогическое
Классный руководитель 10 класса, учитель	Туманова Надежда Ивановна	высшая	высшее педагогическое
Классный руководитель 11 классов, учитель	Козлов Владимир Сергеевич	Соответствие с занимаемой должностью	среднее специальное
Учитель ДОП	Урманов Йулдашбай Усманжанович	Соответствие с занимаемой должностью	высшее педагогическое

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в полном объеме, необходимы специалисты: социальный педагог, педагоги ДОП. 20 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории. Необходимо провести работу по организации методической поддержки педагогам при аттестации в 2021/22 учебном году.

3. Методическая деятельность

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя. В начале учебного года составляются перспективные планы воспитательной работы с классными коллективами и планы индивидуальной работы с детьми, сотрудничают с учащимися и родителями, организациями дополнительного образования. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях. Классные руководители организуют посещение таких детей на дому, педагогическую поддержку родителям и воспитанникам. Школьный педагог-психолог, социальный педагог проводят (согласно плана) индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей и обучающихся школы.

Вывод: план работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения от 12.05.2020.

4. Профилактика правонарушений. Работа с детьми «Группы риска».

Согласно плану воспитательной работы на 2020/21 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Таблица 2. Количественный состав учащихся по группам в общеобразовательном учреждении

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	Количество детей, состоящих на учете в ОДН	Количество детей, оставленных на второй год
51	51	1	0	0	0

Таблица 3. Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	0
Дети из малоимущих семей	14
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0
Дети, склонные к негативным проявлениям	2
Дети из многодетных семей	11

В 2020/21 году не было выявлено семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещены 2 семьи, имеющие детей «группы риска», некоторые семьи посещены несколько раз.

В текущем году были посещена семья обучающегося, состоящего на учете ВШУ (*Угляницы Н. – 15 раз*)

Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы и выяснения конкретных вопросов. Составлен акт посещения семьи. Посещения на дому происходили с привлечением классного руководителя, заместителя директора по ВР, педагога-психолога. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- систематическое нарушение дисциплины; пропуски уроков по неуважительным причинам
- мелкое хулиганство;
- драки.

В школе создан и работает совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов. В состав совета входят директор школы, классные руководители, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог. Основные задачи совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. В 2020/21 учебном году состоялось 6 заседаний совета профилактики. *1 обучающийся был поставлен на внутришкольный учет – Угляница Р.(5 класс).*

В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактику вредных привычек, способствование здоровому образу жизни. Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ОДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

Вывод: Необходимо вовлекать в работу с «трудными подростками» не только педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности. Рекомендовано в 2021/22 учебном году рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

5. **Дополнительное образование.**

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания ответственности за порученное дело. Для этого работают кружки разного направления: спортивные, интеллектуальные, творческие. Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность – главные черты руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

В 2019-2020 учебном году на базе школы были созданы кружки и секции:

Клуб «Спорт» (секция)

«Настольный теннис» (секция)

«Подвижные игры» (секция)

«Полиглот» (кружок)

«Белая ладья»(шахматный кружок)

В данных кружках и секциях занималось 42 обучающихся школы.

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций. Самым популярным является спортивное направление. Необходимо рассмотреть вопрос о создании и организации кружков творческого и интеллектуального направлений.

6. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности: посвященных календарным и памятным датам, посвященных ВОВ. Проведены тематические классные часы: День народного единства. День воинской славы России: «День снятия Блокады Ленинграда», Дню воинской славы России «Сталинградская битва», «Афганистан - боль моей души». Мероприятия 9 мая : акциях "Свеча памяти", "Окна Победы", "Окно России", "Бессмертный полк", "Георгиевская ленточка" с целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины,

Вывод: в 2020/21 учебном году школа вела целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему и по гражданско-правовому воспитанию. Все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме.

7. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение 2020/21 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд ЮДП.

Выводы: работа школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма организована на среднем уровне. В 2020–2021 учебном году не зафиксировано ни одного ДТП с участием наших школьников. Однако участие в конкурсах разного уровня показывает недостаточный уровень подготовки участников. Необходима более качественная работа классных руководителей и руководителя отряда ЮДП.

8. Работа по экологическому воспитанию.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы.

Вывод: участие обучающихся в мероприятиях по экологическому воспитанию недостаточно активное. Участвуют малое количество обучающихся школы в конкурсах по экологическому воспитанию.. Необходимо увеличить мотивацию обучающихся в мероприятиях по данному направлению.

9. Волонтерское движение.

Основная деятельность отряда волонтеров – пропаганда здорового образа жизни среди школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. С этой целью в школе организован отряд волонтеров.

Вывод: волонтерская деятельность развита в школе слабо. Необходимо взять под контроль работу отряда.

10. Профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе осуществлялась через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9–11-х классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений г. Балаково, г. Саратова.

Вывод: в 2020/2021 учебном году профориентационная работа хорошо отлажена в старших классах. Недостаточно развито это направление воспитательной работы в средней школе (5–8-е классы). Необходимо рассмотреть вопрос организации профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности, составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 7–8-х классов.

11. Работа с родителями.

В 2020/21 учебном году в школе систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, педагогом-психологом.

Вывод: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает хорошей оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать, – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

12. Работа с одаренными обучающимися: личностные достижения обучающихся.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест, обучающихся в конкурсах разного уровня.

Таблица 4. Наиболее значимые личностные достижения детей и коллектива школы за 2020/21 учебный год

№ п / п	Ф. И. учащегося	Название конкурса/соревнования	Направление (спорт, творчество, интеллектуальное и др.)	Уровень (ОО, район, областной, всероссийский, международный)	Результат
1	Козлов Данила, 5 класс	IX Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация-процветание России» 15.02.2021 г	творческий	межрегиональный	Диплом 2 степени
2	Алехин Данила, 5 класс	IX Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов	творческий	межрегиональный	Диплом 2 степени

		«Здоровая нация-процветание России» 15.02.2021 г			
3	Козлов Д., Алехин Д., Маквей М., Квасова Ю., Коробкова У., Мурыгина Н., 5 класс	Межрегиональный детский сетевой проект «Мы -наследники Победы», 28.12.2020 г	творческий	межрегиональн ый	Диплом 1 степени
4	Реше А.	Конкурс ПБ "Неопалимая купина", 2020 г	творческий	региональный	2 место
5	Фомин Вадим	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 21.12.2020 г	интеллектуа льное	Муниципальны й	Победи тель
6	Фомин Вадим	Всероссийская олимпиада школьников по истории 21.12.2020 г	интеллектуа льное	Муниципальны й	Призер
7	Фомин Вадим	Всероссийская олимпиада школьников по литературе 21.12.2020 г	интеллектуа льное	Муниципальны й	Призер
8	Квасова Ю., Коробкова У., Мурыгина Н., 5 класс	Межрегиональная заочная научно-практическая конференция школьников «Пять колец успеха» 26.02.2021 г	творческий	межрегиональн ый	Диплом 3 степени
9	Силягина Марина, 10 класс	Первый областной творческий конкурс «На Волжских рубежах» среди участников общественного движения ЮДП, март 2021 г	творческий	областной	Дипло м лауреа та 2 степен и
10	Бутырева Алина , 2 класс	Международном чемпионате "В стране Знаний - 2021"	интеллектуа льное	международны й	2 место
11	Грибанов Степан, 2 класс	Международном чемпионате "В стране Знаний - 2021"	интеллектуа льное	международны й	3 место
12	Гашникова Юлия, 4 класс	VII Международном дистанционном конкурсе "СТАРТ".	интеллектуа льный	международны й	1 место
13	Бутырева Алина , 2 класс	VII Международном дистанционном конкурсе "СТАРТ".	интеллектуа льный	международны й	2 место
14	Исмагилова Амина, 2 класс	VII Международном дистанционном конкурсе "СТАРТ".	интеллектуа льный	международны й	3 место

Вывод: отмечается активное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах обучающихся школы. Необходимо активизировать работу по спортивной направленности,

мотивировать обучающихся к творческому мышлению, определить формы творческой активности старшеклассников, которые будут им интересны.

Общие выводы по итогам воспитательной работы школы в 2020/21 учебном году

1. Воспитательная система школы сформирована в рамках Программы духовно-нравственного развития на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы обеспечивает полноценное функционирование всех направлений воспитательной работы в школе. Необходима курсовая подготовка и аттестация отдельных педагогов.
3. Методическая деятельность классных руководителей и педагогов воспитательной службы школы организована на высоком уровне. Необходимо внести коррективы в работу классных руководителей с учетом Методических рекомендаций Минпросвещения от 12.05.2020 № б/н.
4. Профилактика правонарушений и работа с детьми «группы риска» ведется на высоком уровне. Однако выявлена проблема низкой активности детей из «группы риска» в жизни школы, в посещении кружков и секций дополнительного образования.
5. Дополнительное образование организовано по четырем направлениям: художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное. Самым популярным является физкультурно-спортивное. Необходимы меры по развитию интеллектуального и творческого направлений.
6. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию организована на высоком уровне, о чем свидетельствуют и количественный охват обучающихся, и победы на различных конкурсах по данному направлению.
7. Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма организована на должном уровне: ДТП с участием обучающихся в школе не было. Необходимо оказать организационную помощь классным руководителям и руководителю отряда ЮИД по подготовке к участию в смотрах и конкурсах.
8. Работа по экологическому воспитанию представлена на среднем уровне. Количество мероприятий соответствует запланированному, однако количество участников в акциях и конкурсах низкое. Необходимо продумать комплекс мер по активизации данного направления воспитательной работы школы в следующем учебном году.
9. Волонтерское движение представлено в школе слабо. Необходимо разработать и ввести в план воспитательной работы на следующий учебный год мероприятия по данному направлению.
10. Профориентационная работа организована на должном уровне для обучающихся 9–11-х классов. Необходимо включить в эту работу и начальную, и среднюю школу.
11. Работа с родителями в школе ведется на должном уровне, регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации. Учитывается мнение родителей при выборе предметов учебного плана, при разработке и принятии локальных актов. Выявлена проблема низкой посещаемости родительских собраний в отдельных классах. Необходимо оказать методическую помощь классным руководителям в этом вопросе.
12. Работа с одаренными обучающимися организована на среднем уровне. Прослеживается низкая активность обучающихся всех классов. Необходимо провести анализ такой ситуации и определить направления творческой активности обучающихся на следующий учебный год.

Рекомендации на 2021/22 учебный год

1. Составить план курсовой подготовки педагогов воспитательной службы школы на 2021/22 учебный год.
2. Провести в августе 2020 года методическое совещание с классными руководителями с учетом Методических рекомендаций Минпросвещения от 12.05.2020 № б/н.

3. Отметить высокий уровень работы школы по патриотическому направлению.
4. Классным руководителям:
 - 4.1. Разработать план воспитательной работы с классом на 2021/22 учебный год в срок до 25.08.2021 г.
 - 4.2. Включить в план воспитательной работы с классом мероприятия по совместной деятельности обучающихся и родителей.
 - 4.3. Включить в план воспитательной работы с классом мероприятия по общеинтеллектуальному, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, здоровьесберегающему, социальному, экологическому воспитанию с максимальным охватом обучающихся.
 - 4.4. Активизировать работу с обучающимися «группы риска» и их родителями по вопросу их участия в коллективно-творческих делах школы, кружках и секциях дополнительного образования.
5. Социальному педагогу, педагогу-психологу:
 - 5.1. Разработать план работы на 2020/21 учебный год с учетом выявленных проблем: работа с детьми «группы риска» в части их занятости в свободное время, профориентационная работа с обучающимися начальной и средней школы.
 - 5.2. Разработать комплекс мер по организации помощи «трудным» детям и оказанию психологической помощи семьям и педагогам.
 - 5.3. Включить в план работы на 2021/22 учебный год мероприятия по психологической поддержке педагогов.
 - 5.4. План работы на 2021/22 учебный год представить заместителю директора по ВР в срок до 20.08.2020.
6. Педагогам дополнительного образования
 - 6.1. Подготовить «дорожную карту» проекта по организации спортивно-оздоровительного направлений воспитательной работы в рамках дополнительного образования в срок до 20.08.2021.
 - 6.2. План работы на 2021/22 учебный год представить заместителю директора по ВР в срок до 20.08.2021.
7. При разработке планов на 2021/22 учебный год предусмотреть возможность организации работы в дистанционном формате.

Заместитель директора по ВР :

 / Л.В.Чернышова /