

**Информационно-аналитическая справка  
по результатам мониторинга  
по профилактике безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних обучающихся  
в МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской  
области»  
за 2020-2021 учебный год.**

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в 2020-2021 учебном году велась по разработанному и утвержденному плану.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	2	3
<i><b>1. Работа с педагогами</b></i>		
Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	В течение года по мере необходимости	Социальный педагог
Оказание помощи классным руководителям, воспитателям, учителям в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений	В течение года	Социальный педагог
Посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни.	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Выступление по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах.	По мере необходимости	Социальный педагог
Составление списков учащихся по социальному статусу: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Многодетные семьи МС</li> <li>• Дети-инвалиды ДИ</li> <li>• Дети, находящиеся под опекой ДС</li> <li>• По потере кормилица ДК</li> <li>• Неблагополучные семьи</li> <li>• «Проблемные» дети</li> </ul>	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Составление социальных паспортов классов, школы	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Утверждение предварительных списков учащихся «группы риска» на 2019-2020 учебный год.	май	Социальный педагог, классные руководители
Организация бесед с инспекторами ПДН по профилактике правонарушений.	В течение года	Социальный педагог

Участие в смотре школьной формы.	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Социальный педагог
<b>2. Работа с родителями (законными представителями)</b>		
Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	По мере необходимости	Социальный педагог
Изучение социального статуса родителей, выявление семей «группы риска», семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Составление картотеки на опекунские семьи, многодетные семьи, неполные семьи.	Сентябрь	Социальный педагог
Изучение социально-бытовых условий семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Организация на школьном сайте информационной страницы по социальным вопросам.	В течение года	Социальный педагог
<b>3. Работа с учащимися</b>		
Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Составление банка данных и картотеки для постановки ВШУ	Сентябрь	Социальный педагог
Контроль за посещаемостью занятий учащихся.	Ежедневно	Социальный педагог
Индивидуальные беседы.	По мере необходимости	Социальный педагог
Организация встреч-бесед с работниками ИДН с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	1 раз в полугодие	Социальный педагог
Психологическое диагностирование.	По плану	Социальный педагог
Мероприятия по профориентации (по отдельному плану)	В течение года	Социальный педагог, зам. дир. по ВР

Граждано-патриотическое воспитание: классные часы	В течение года, по плану воспитательной работы школы	Социальный педагог, зам. дир. по ВР
Проведение бесед по правовому воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила поведения в школе»</li> <li>• «уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»</li> <li>• «Проступок, правонарушение, преступление»</li> <li>• «Опасные игры»</li> </ul>	1 раз в четверть	Социальный педагог
Беседы, тренинги, занятия с привлечением специалистов ЦПМСС по профилактике употребления ПАВ	По плану	Социальный педагог, специалисты кабинета профилактики
<b><i>4. Информационно-методическая работа</i></b>		
Разработка памятки для учителей и родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка для родителей пятиклассников</li> <li>• «Как распознать подростка, обдумывающего самоубийство»</li> <li>• «Как сохранить психическое здоровье ребенка»</li> <li>• «Правила общения при конфликте с ребенком»</li> </ul>	В течение года	Социальный педагог
Разработка листовок для учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правда и мифы о наркотических веществах»</li> <li>• «Заповеди самозащиты для детей и подростков»</li> </ul>	В течение года	Социальный педагог
Составление электронной базы данных «Профилактика правонарушений»	1 раз в квартал	Социальный педагог
Методические рекомендации педагогам по интересующим их темам.	В течение года	Социальный педагог
Анализ социально-педагогической работы за 2019-2020 учебный год; планирование работы на 2020-2021 учебный год.	Май	Социальный педагог
<b><i>5. Летний отдых и занятость детей.</i></b>		

Организация летнего отдыха. Трудоустройство учащихся, состоящих на профилактических учётах	Июнь – август	Директор школы Родители
Проведение классных родительских собраний по вопросам летнего отдыха детей.	Май	Директор школы

Контингент обучающихся МОУ «СОШ сДмитриевка» составляет 51 учащихся.

1. Работа по составлению социально -педагогического паспорта школы, и пополнения банка данных семей и учащихся Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год: -План работы социального педагога; -План работы совета профилактики; -План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете. На основании проведенной диагностической работы совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы. Проведена диагностическая работа по выявлению интересов и потребностей обучающихся, и их родителей, на основании чего сформирована «группа риска» 2 учащихся. Списки детей «группы риска» были согласованы с классными руководителям, педагогом-психологом.

2. Профилактическая работа с родителями. Работа осуществлялась по следующим этапам:  
1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем. 2. Изучение причин неблагополучия в семье. 3. Первичное обследование жилищных условий семьи. 4. Составление социального паспорта семьи. 5. Составление плана работы с семьей. 6. Реализация плана работы с семьей и ребенком. 7. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование. 8. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей. Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются: - дифференциация как резкое расслоение населения на социальные группы, появление богатых и очень бедных семей, а значит социально не защищённых родителей и детей; - чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей; - высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью; - увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей; - недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах; - низкий уровень доверия к школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию; - зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности. Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей: 1. Проведение родительских собраний, часов общения, конференций. 2. Посещение семьи на дому. 3. Родительские лектории и педагогические практикумы, правовые лектории. 4. Индивидуальные тематические консультации. 5. Взаимодействие с родительским комитетом 6. Анкетирование и тестирование родителей. 7. Тренинги для родителей.

В текущем году были посещена семья обучающегося, состоящих на учете ВШУ . Посещение семьи на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы, и выяснения конкретных вопросов. Составлен акт посещения семьи. Посещения на дому

происходили с привлечением классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию детей, по безопасности детей во время зимних и летних каникул. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через проведения родительских лекториев, проведения тематических бесед и родительских собраний.

3. Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются: -выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования; -выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска» - проведение мероприятий по устранению правонарушений; - привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществления контроля их посещения; -проведение заседаний Совета профилактики; - оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях; - постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и сотрудниками правоохранительных органов; -оформление социальных паспортов учащихся и их семей; -проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ.

3.1.Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; Классные руководители всех классов ежедневно отслеживают пропуски учащихся, в том числе пропуски по неуважительной причине. Социальный педагог отслеживает посещаемость «группы риска». В 2019-2020 учебном году в школе не было случаев пропусков по неуважительной причине.

3.2.Проведение профилактической работы с детьми группы риска. Все подростки, состоящие на учете, охвачены дополнительным образованием.

3.3. Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их родителей. Вся индивидуальная профилактическая работа с семьями несовершеннолетних проводилась в соответствии с вышеперечисленными законами РФ, а также документация оформлялась согласно существующих Положений и локальных актов. Индивидуальная профилактическая работа проводилась в рамках следующих воспитательных программ. 1. На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете был составлен и постоянно корректировался социальный паспорт, также был составлен социальный паспорт семьи, где проживает несовершеннолетний. 2. С каждым, состоящим на учете подростком, был разработан план индивидуальной профилактической работы. 3. По индивидуальному плану работы с несовершеннолетними проводились индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения. Темы бесед следующие: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «О

вреде курения и алкоголя», «О выполнении Устава школы», «Комендантский час, зачем он нужен?», «Мои отношения с учителями», «Формирование положительной мотивации к учебе», «Взаимоотношение в семье», «О полученных оценках» и др. Так же проводила свою работу и педагог-психолог.

3.4.Сотрудничество с инспекцией ПДН, здравоохранением, правоохранительными органами. За отчетный период социальным педагогом совместно с инспектором ПДН было проведено 2 совместных профилактических бесед на темы: « Проступок, правонарушение, преступление», «Причина постановки на профилактический учет». Во всех классах прошли занятия по предупреждению аутоагрессивных действий, развитию стрессоустойчивости, укреплению и сохранению психического здоровья, формированию у учащихся позитивного образа «Я» и по пропаганде здорового образа жизни. Во всех классах прошли родительские собрания, на которых была доведена до всех родителей информация о новых тенденциях, влияющих на повышение риска суицидов среди подростков (вовлечение в деструктивные организации, поддержка аутогенных настроений и действий через Интернет), о необходимости изучения социальных сетей как информационной площадки, организующей суицидальное действие подростков. Родителям было рекомендовано обратить внимание на активность детей в социальных сетях. Родителям раздали памятки по профилактике аутогенного поведения

3.5. Проведение профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ. В 2019-2020 учебном году проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ: Школа принимала активное участие во всех акциях: «Профилактика алкоголизма», «Сообща, где торгуют смертью», «День отказа от курения», «Всемирный день здоровья». По всем акциям были разработаны планы и после проведения мероприятий акции были составлены отчеты проведенных мероприятий.

В результате проводимой профилактической работы имеются следующие результаты:

1.В школе нет отсева;

2.В школе есть у одного учащегося пропуски уроков по неуважительной причине, нет бродяжничества.

3.Сняты с учета ВШК1 несовершеннолетний по исправлению .

4.Все дети “группы риска” охвачены дополнительным образованием и вовлечены в кружковую деятельность.

5.Несовершеннолетние группы риска привлечены во все мероприятия и акции, проводимые в школе, спортивные соревнования, смотры и конкурсы.

Ни один ребенок, обучающийся в нашей школе, не был замечен в употреблении наркотических веществ и токсикомании.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:** -Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.  
-Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение

ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

-Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении. -Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

-Профилактика ЗОЖ.

-Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Заместитель директора по ВР

 / Л.В.Чернышова /